

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ МЕТОДОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Бураков И.И.

Витебский государственный медицинский университет

Курс пропедевтической терапии предусматривает изучение техники врачебного исследования, семиологии и общей методологии диагноза. Внедрение в медицину клинико-анатомического метода исследования больных (конец 17 - начало 18 в.в.) позволило врачу в процессе диагностического поиска создавать представление о внутреннем состоянии организма, морфологических изменениях органов и систем (Морганьи). С этого же времени преподавание клинической диагностики проводится непосредственно у постели больного (Бургаве). Эти эпохальные события и сегодня определяют особенности обучения искусству диагностики.

Классические методы субъективного и физикального исследования больных являются базисными в сложном процессе диагностического поиска и опираются на “сугубо” клинические способы изучения больного (расспрос, осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация). Освоение врачебной техники исследования кардиологических больных на лекционных и практических занятиях включает изучение основных и дополнительных жалоб больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, усвоение навыков сбора анамнестических сведений, перкуссии сердца и пальпации прекардиальной области, исследования периферических сосудов. Совершенствованию техники субъективного исследования способствуют систематические разборы тематических больных совместно с преподавателем, самостоятельная работа студентов у постели больного. Изучение приемов врачебной техники обязательно предваряется неоднократной демонстрацией преподавателями (на лекциях и на практических занятиях) правильного выполнения основных элементов методик. Первичное практическое закрепление навыков физикального исследования производится на здоровых субъектах, что имеет также деонтологическое значение, ибо корректировка правильности выполнения процедур непосредственно на больных осуществляется *post factum* (в отсутствие больного). Большое внимание уделяется изучению студентами аускультативных признаков деятельности сердца в норме и при различных патологических состояниях. Практическое ис-

пользование навыков аускультативного метода исследования кардиологических больных во многом зависит от наличия у исследующего представлений о возможных звуковых симптомах заболеваний сердца. Такую возможность запоминания аускультативной картины, наряду с регулярной аускультацией больных, дает применение прослушивания записей звуковой симптоматики при болезнях сердечно-сосудистой системы.

Клинико-физиологическое направление, развиваемое в медицине со второй половины 19 в., привнесло в диагностику методы объективизации исследовательского процесса, позволило измерять явления и регистрировать их проявления. Клиническая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы непрерывно совершенствуется благодаря внедрению новых параклинических методов, которые в настоящее время выделены в самостоятельную врачебную специальность - функциональную диагностику. Наибольшее распространение в клинической диагностике получил метод регистрации электрических явлений, возникающих в сердце при его деятельности, - электрокардиография. На кафедре пропедевтики занятия по электрокардиографии включают изучение диагностической роли метода в распознавании нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости сердца, а также особенности изменений электрокардиограммы при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой системы. При этом студенты знакомятся не только с электрокардиографическими признаками заболеваний по наглядным пособиям, но и проводят исследование больных, имеющих определенные изменения электрокардиограммы. Закрепление навыков интерпретации результатов электрокардиографического исследования осуществляется путем самостоятельной работы студентов с электрокардиограммами в виде письменного оформления заключения.

Таким образом, изучение методов исследования кардиологических больных на кафедре ставит перед преподавателями триевидную задачу - научить студентов методам наблюдения и исследования больного, сформировать понятие о диагностической и патогенетической роли симптомов болезней сердечно-сосудистой системы, а также показать особенности врачебного мышления при распознавании этой группы заболеваний. Однако, эффективность процесса постижения основ врачебной диагностики зависит не только от фактографической насыщенности лекций и практических занятий, но и от уровня теоретических представлений студентов, который формируется в процессе изучения параклинических дисциплин. Понимание гемодинамических особенностей функционирования здорового и больного сердца способствует более глубокому усвоению изучаемых явлений и формированию целостного представления о пространственно-временных связях в функционировании сердечно-сосудистой системы как части целостного организма.